

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.78. «Психология воспитания» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки 26 мая 2020 г., № 683 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2020 г., регистрационный № 58849).

Рабочую программу разработал(и):

к.и.н., доцент

Г.В. Акименко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Протокол № 11 от 30.06.2022

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК педиатрического факультета:

Протокол № 6 от 17.06.2022

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой:

Г.А. Фролова

 / 17.06.2022
(подпись) (дата)

Декан факультета:

к.и.н., доцент О.В. Шамова

 / 17.06.2022
(подпись) (дата)

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

М.П. Дубовченко

Регистрационный номер: 1819

 / 21.06.2022
(подпись) (дата)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология воспитания» – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о дисциплине психология воспитания, его основных направлениях и возможностях применения данных на практике.

Задачей в ходе освоения дисциплины «Психология воспитания» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

2. Знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

3. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология воспитания» относится к базовой части.

Для изучения дисциплины «Психология воспитания» необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Введение в клиническую психологию
2.	Социология.
3.	Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)
4	Проблемы нормы и патологии

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Патопсихология
2.	Клиническая психология
3.	Дифференциальная психология
4.	Психодиагностика, психологическое консультирование
5.	Психология здоровья
6.	Психология личности

2.2.1. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностический;
2. консультативный и психотерапевтический;
3. проектно-инновационный.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	оценочные средства
1	Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 УК-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области.	<p>Текущий контроль: Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов №№1-5 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№20-40</p>

2	Разработка и реализация проектов	УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 <small>УК-2</small> Уметь обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов. ИД-4 <small>УК-2</small> Уметь распределять задания и побуждать других к достижению поставленных целей.	Текущий контроль: Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов №№1-5 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50
Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№20-40					
3	Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 <small>УК-3</small> Уметь вырабатывать командную стратегию. ИД-2 <small>УК-3</small> Уметь реализовывать основные функции управления. ИД-3 <small>УК-3</small> Уметь формировать команду для выполнения практических задач. ИД-4 <small>УК-3</small> Уметь работать в команде.	Текущий контроль: Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов №№1-5 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50

					<p>Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№20-40</p>
4	Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Текущий контроль: Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов №№1-5 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50</p>
					<p>Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№20-40</p>

5	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 <small>УК-6</small> Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 <small>УК-6</small> Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 <small>УК-6</small> Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 <small>УК-6</small> Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.	Текущий контроль: Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов №№1-5 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50
6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-2 <small>УК-7</small> Владеть алгоритмом восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры.	Текущий контроль: Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов №№1-5 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50

					<p>Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№20-40</p>
7	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	ИД-1 ук-8 Уметь выявлять чрезвычайные и опасные ситуации.	<p>Текущий контроль: Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов №№1-5 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50</p>
					<p>Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№20-40</p>

8	Гражданская позиция	УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-2 УК-11 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах	<p>Текущий контроль: Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов №№1-5 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№1-20</p>
---	---------------------	---------------	---	--	--

2. 2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	оценочные средства
1	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ИД-1 ОПК-11 Знать современных информационных технологий и понимает принципы их работы. ИД-2 ОПК-11 Уметь	<p>Текущий контроль: Тесты разделов №№1-5 Ситуационные задачи разделов</p>

				<p>использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3 ОКК-11 Владеть навыками использования современных компьютерных программам для решения профессиональных задач.</p>	<p>№№1-5 Контрольные вопросы: Разделы №№1-5 Рефераты №№1-50</p> <p>Промежуточная аттестация: Вопросы к зачету №№ 1-75 Ситуационные задачи для промежуточного контроля №№20-40</p>
--	--	--	--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	1	
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			VII	
Аудиторная работа , в том числе:	1,32	48	48	
Лекции (Л)	0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Семинарские занятия (СЗ)				
Клинические Семинарские занятия (КСЗ)				
Семинары (С)	0,88	32	32	
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР	0,68	24	24	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	3	-	3
	экзамен (Э)	-	-	-
Экзамен / зачет	зачет		зачет	
Итого	2	48	72	

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	СЗ	КСЗ	С	
1	Раздел 1. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании	VII	19	12				12	5
1.1	Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	VII	6	2				2	2
1.2	Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка	VII	5	2				2	1
1.3	Тема 3. Воспитание личности в коллективе	VII	7	2	2			2	1
1.4	Тема 4. Самовоспитание школьников	VII	5					4	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	СЗ	КСЗ	С	
1.5	Тема 5. Перевоспитание	VII	5	2				2	1
1.6	Тема 6. Содержание воспитания школьников	VII	5	2				2	1
1.7	Тема 7. Методы воспитания	VII	3					2	1
1.8	Тема 8. Формы воспитания	VII	6					4	2
1.9	Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	VII	8	2				4	2
1.10	Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании	VII	6					4	2
2	Раздел 2. Преподаватель в педагогическом коллективе образовательной организации	VII	19	4				10	5
3.1	Тема 1. Преподаватель в Педагогическом коллективе образовательной организации. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	VII	8	2				4	2
3.2	Тема 2. Сущность конструктивных умений - конструирование (построение, планирование) педагогического процесса	VII	6					4	2
3.3	Тема 3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в рамках сопровождения образовательного процесса	VII	5	2				2	1
	Экзамен / зачёт								
	ИТОГО:	VII	72	16				32	24

3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании	х	6	VII	х	х	х
1.1	Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании. Основные процессы в развитии качеств личности - опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности - наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование,	2	VII	УК-1	ИД-1 <small>УК-1</small> ИД-2 <small>УК-1</small> ИД-3 <small>УК-1</small> ИД-4 <small>УК-1</small>	Семинарские задания № 1-2 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1
					УК-2	ИД-1 <small>ОПК-11</small> ИД-2 <small>ОПК-11</small> ИД-3 <small>ОПК-11</small> ИД-4 <small>ОПК-11</small>	Семинарские задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
					УК-3	ИД-1 <small>ОПК-6</small> ИД-2 <small>ОПК-6</small> ИД-3 <small>ОПК-6</small>	Семинарские задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		осознание, деятельность и ее результаты. Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности - содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо - нерефлексивно и рефлексивно.			УК-5	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Семинарские задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
					УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-4 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-2 УК-6	Семинарские задания № 1-2 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1
					УК-7	ИД-2 УК-7	Семинарские задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
					УК-8	ИД-1 УК-8	Семинарские задания № 1-2 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1
					ОПК-11	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11	Семинарские задания № 1-2 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1
1.2	Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка	Необходимость дифференциации и индивидуализации воспитания школьников. Дифференциация в	2	VII	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Семинарские задания № 1-2 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребёнком			УК-2	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11 ИД-4 ОПК-11	Семинарские задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
1.3.	Тема 3. Воспитание личности в коллективе	Коллектив как объект и субъект воспитания. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.	2	VII	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Семинарские задания № 1-2 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 1
					УК-2	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11 ИД-4 ОПК-11	Семинарские задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
1.5	Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы,	2	VII	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Семинарские задания № 3-6 Тестовые задания промежуточного контроля знаний № 21-40 Контрольные вопросы № 31-50 Ситуационные задачи №6-10 Коллоквиум № 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		социальный педагог. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы. Семейное воспитание: концептуальные и правовые вопросы.			УК-11	ИД-2 УК-11	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Семинарские задания № 14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №21-50 Контрольные вопросы № 51-60
					ОПК-11	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Семинарские задания № 14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №21-50 Контрольные вопросы № 51-60
	Раздел 2. Преподаватель в педагогическом коллективе образовательной организации	x	4	VII	x	x	x

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.2	Тема 1. Преподаватель в педагогическом коллективе образовательной организации. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Педагогическое общение. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь. Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения. Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Психолого-педагогические технологии проектирования	2	VII	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Семинарские задания № 14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №21-50 Контрольные вопросы № 51-60
					УК-2	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11 ИД-4 ОПК-11	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-3	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-5	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-4 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-2 УК-6	устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.					текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46
					ОПК-11	ИД-1 <small>опк-11</small> ИД-2 <small>опк-11</small> ИД-3 <small>опк-11</small>	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №2 Семинарские задания № 14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №21-50 Контрольные вопросы № 51-60
3.3	Тема 3. Коррекционноразвивающая работа с обучающимися в рамках сопровождения образовательного процесса	Использование в работе психолого-педагогических методов; знание новейших достижений психолого-педагогической науки в целом, применение современных научно обоснованных методов диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы; учет интересов обучающегося; оказание	2	VII	УК-1	ИД-1 <small>ук-1</small> ИД-2 <small>ук-1</small> ИД-3 <small>ук-1</small> ИД-4 <small>ук-1</small>	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-2	ИД-1 <small>опк-11</small> ИД-2 <small>опк-11</small> ИД-3 <small>опк-11</small> ИД-4 <small>опк-11</small>	Семинарские задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		психологопедагогической помощи обучающимся, обеспечение индивидуализированного подхода к обучающимся; ведение записи и регистрация всех видов работ; повышение профессиональной квалификации.			УК-3	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10- 16

	ВСЕГО ЧАСОВ:		16	VII	x	x	x
--	---------------------	--	-----------	------------	---	---	---

3.4. Семинары

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании	x	10	VII	x	x	x
1.1	Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	1. Понятие о закономерностях и принципах воспитания. 2. Характеристика основных принципов воспитания: – принцип сочетания уважения к личности и требовательности к ней; – принцип опоры на положительное в человеке; – принцип индивидуализации в воспитании; – принцип	2	VII	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-2	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11 ИД-4 ОПК-11	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности учащихся; – принцип учета возрастных особенностей школьников; – принцип единства и согласованности педагогических действий; – принцип воспитания в коллективе и через коллектив. 3. Реализация принципов воспитания в практике современной школы			УК-3	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 10-16
					УК-5	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 1 Рефераты №№ 10-16
					УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-4 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-2 УК-6	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-7	ИД-2 УК-7	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-8	ИД-1 УК-8	Семинарские задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум № 1
					УК-11	ИД-2 УК-11	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ОПК-11	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
1.2	Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка	1. Проблема индивидуального подхода в воспитании детей. 2. Практическая реализация индивидуального подхода в воспитании. 3. Единство осуществления индивидуального подхода в образовательном учреждении	4	VII	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Семинарские задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум № 1
					УК-2	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11 ИД-4 ОПК-11	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 21 Рефераты №№ 10-16
					УК-11	ИД-2 УК-11	Семинарские задания № 3-6

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		и семье ребенка					Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ОПК-11	ИД-1 <small>опк-11</small> ИД-2 <small>опк-11</small> ИД-3 <small>опк-11</small>	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
1.3	Тема 3.	1. Типология детских коллективов: первичный и большой коллектив; одновозрастной и разновозрастной коллектив; коллективы, объединяющие школьников по интересам. 2. Основные этапы развития коллектива и методика работы с ним на разных стадиях. 3. Отношение, тон, стиль, традиции в коллективе.	2	VII	УК-1	ИД-1 <small>ук-1</small> ИД-2 <small>ук-1</small> ИД-3 <small>ук-1</small> ИД-4 <small>ук-1</small>	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-6	ИД-1 <small>ук-6</small> ИД-4 <small>ук-6</small> ИД-3 <small>ук-6</small> ИД-2 <small>ук-6</small>	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-7	ИД-2 <small>ук-7</small>	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-5	ИД-1 <small>пк-3</small> ИД-2 <small>пк-3</small> ИД-4 <small>пк-3</small>	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия Тестовые задания текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Семинарские задания №1-2 Тест-контроль по теме «Психология воспитания»

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.5	Тема 5. Перевоспитание	1. Проблемы перевоспитания в современной педагогической литературе. 2. Особенности детей и подростков с отклонениями в поведении. 3. Диагностика отклоняющегося поведения	4	VII	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Семинарские задания № 1-3 Вопросы коллоквиума Контрольные вопросы № 13-15 Коллоквиум №1
1.6	Тема 6. Содержание воспитания школьников	1. Понятие содержания воспитания. 2. Культурологический и аксиологический подходы к определению содержания воспитания. 3. Приобщение учащихся к нравственным ценностям. 4. Воспитание коммуникативной культуры школьников. 5. Воспитание эстетической культуры. 6. Воспитание гражданственности и политической культуры. 7. Патриотическое и интернациональное воспитание. 8. Ориентация школьников на	4	VII	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Семинарские задания №3-4.
					УК-2	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11 ИД-4 ОПК-11	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Семинарские задания №3-4.
					УК-3	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Семинарские задания №3-4.
					УК-5	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №2 Тестовые задания текущего контроля №2 Семинарские задания №3-4.
					УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-4 УК-6 ИД-3 УК-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ценности труда. 9. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.				ИД-2 _{УК-6}	Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-7	ИД-2 _{УК-7}	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-8	ИД-1 _{УК-8}	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-11	ИД-2 _{УК-11}	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ОПК-11	ИД-1 _{ОПК-11} ИД-2 _{ОПК-11} ИД-3 _{ОПК-11}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Семинарские задания №7-11
1.7	Тема 7. Методы воспитания	1. Основные методы формирования сознания личности: беседы, лекции, диспуты, положительный пример. 2. Основные методы организации деятельности и	4	VII	УК-1	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1}	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Семинарские задания №7-11
					УК-2	ИД-1 _{ОПК-11} ИД-2 _{ОПК-11}	Вопросы для устного

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>формирования опыта общественного поведения: приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, поручение.</p> <p>3. Методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, субъективно-прагматический метод.</p>				ИД-3 ОПК-11 ИД-4 ОПК-11	<p>собеседования по плану семинарского занятия №6</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №6</p> <p>Реферат темы № 44-46</p> <p>Семинарские задания №7-11</p>
					УК-3	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №6</p> <p>Реферат темы № 44-46</p> <p>Семинарские задания №7-11</p>
					УК-5	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	<p>Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6</p> <p>Тестовые задания текущего контроля №6</p> <p>Реферат темы № 44-46</p> <p>Семинарские задания №7-11</p>
					УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-4 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-2 УК-6	<p>Тестовые задания текущего контроля №7</p> <p>Вопросы коллоквиума №2</p> <p>Семинарские задания № 13-14</p> <p>Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44</p> <p>Контрольные вопросы № 61-65</p>
					УК-7	ИД-2 УК-7	<p>Семинарские задания № 3-6</p> <p>Коллоквиум № 2</p> <p>Рефераты №№ 10-16</p>

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.8	Тема 8. Формы воспитания	1. Общие принципы подготовки и проведения воспитательных дел. 2. Специфика отдельных форм воспитательной работы: бесед, диспутов, огоньков, пресс-конференций и т.д. 3. Специфика проведения нетрадиционных форм воспитательной работы («Волшебный стул», «Презентация мира», «Социодрама», «Разброс мнений», «Пять минут с искусством» и т.д.) 4. Анализ отдельных форм воспитательных дел	4	VII	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-2	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11 ИД-4 ОПК-11	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-3	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-5	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №6 Тестовые задания текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Семинарские задания №7-11
1.9	Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	1. Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. 2. Виды классного руководства. 3. Взаимодействие классного руководителя с другими	2	VII	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог.</p> <p>4.Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы.</p> <p>5.Семейное воспитание: концептуальные и правовые вопросы.</p>			УК-2	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11 ИД-4 ОПК-11	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-3	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-7	ИД-2 УК-7	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-8	ИД-1 УК-8	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.3	Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании	1.Учитель как профессиональный коммуникатор. 2.Особенности и функции педагогического общения. 3.Гуманистическая направленность педагогического общения. 4.Стили общения. 5.Индивидуальный стиль общения педагога. 6.Педагогическая технология взаимодействия педагога и ученика. 7.Национальное своеобразие воспитания. 8.Воспитание культуры межнационального общения.	2	VII	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Вопросы для устного собеседования по плану семинарского занятия №11 Тестовые задания текущего контроля №11 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские задания №14-16
					УК-2	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11 ИД-4 ОПК-11	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-4 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-2 УК-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-7	ИД-2 УК-7	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-8	ИД-1 УК-8	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-11	ИД-2 УК-11	Семинарские задания № 3-6

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ОПК-11	ИД-1 опк-11 ИД-2 опк-11 ИД-3 опк-11	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
	Раздел 2. Преподаватель в педагогическом коллективе образовательной организации	x	6	VII	x	x	x
3.1	Тема 1. Преподаватель в педагогическом коллективе образовательной организации. Технологии проектирования индивидуальных образовательных	1.Педагогическое общение. 2.Невербальные средства общения. 3.Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь. 4.Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории.	2	VII	УК-1	ИД-1 ук-11 ИД-2 ук-11 ИД-3 ук-11 ИД-4 ук-11	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-2	ИД-1 опк-11 ИД-2 опк-11	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	маршрутов	<p>5. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников.</p> <p>6. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>7. Психолого-педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>				ИД-3 <small>опк-11</small>	Рефераты №№ 10-16
УК-3					ИД-1 <small>опк-6</small> ИД-2 <small>опк-6</small> ИД-3 <small>опк-6</small>	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16	
УК-5					ИД-1 <small>пк-3</small> ИД-2 <small>пк-3</small> ИД-4 <small>пк-3</small>	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65	
УК-6					ИД-1 <small>ук-6</small> ИД-4 <small>ук-6</small> ИД-3 <small>ук-6</small> ИД-2 <small>ук-6</small>	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65	
УК-7					ИД-2 <small>ук-7</small>	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16	
УК-8					ИД-1 <small>ук-8</small>	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16	
УК-11					ИД-2 <small>ук-11</small>	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16	

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-11	ИД-1 <small>опк-11</small> ИД-2 <small>опк-11</small> ИД-3 <small>опк-11</small>	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
3.2	Тема 2. Сущность конструктивных умений - конструирование (построение, планирование) педагогического процесса	1. Движущие силы и логика построения воспитательного процесса. 2. Понятие воспитательной системы. 3. Управление воспитательной системой. 4. Личность как предмет воспитания 5. Сущность конструктивных умений - конструирование (построение, планирование) педагогического процесса			УК-1	ИД-1 <small>ук-6</small> ИД-4 <small>ук-6</small> ИД-3 <small>ук-6</small> ИД-2 <small>ук-6</small>	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-2	ИД-2 <small>ук-7</small>	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-3	ИД-1 <small>ук-8</small>	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-5	ИД-2 <small>ук-11</small>	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-11	ИД-1 <small>опк-11</small> ИД-2 <small>опк-11</small> ИД-3 <small>опк-11</small>	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.3	Тема 3. Коррекционноразвивающая работа с обучающимися в рамках сопровождения образовательного процесса	1.Использование в работе психолого-педагогических методов; 2.Новейшие достижения психолого-педагогической науки. 3.Применение современных научно обоснованных методов диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы; учет интересов обучающегося; 4. Оказание психологопедагогической помощи обучающимся, обеспечение индивидуализированного подхода к обучающимся; ведение записи и регистрация всех видов работ	2	VII	УК-1	ИД-1 УК-11 ИД-2 УК-11 ИД-3 УК-11 ИД-4 УК-11	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-2	ИД-1 опк-11 ИД-2 опк-11 ИД-3 опк-11	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-3	ИД-1 опк-6 ИД-2 опк-6 ИД-3 опк-6	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-5	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-4 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-2 УК-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
	ВСЕГО ЧАСОВ:	х	32	VII	х	х	х

.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Общие представления о психологии аномального развития	х	8	VII	х	х	х
1.1	Тема 1. Общие представления о предмете, задачах и методах психологии аномального развития.	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы	2	VII	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-2	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11 ИД-4 ОПК-11	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-3	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
1.2	Тема 2. Понятие нормального	Работа с учебником, учебными пособиями,	2	VII	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Тестовые задания текущего контроля №7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	и аномального развития. Различные модели развития. История вопроса	Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы				ИД-4 УК-1	Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-2	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11 ИД-4 ОПК-11	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
1.3	Тема 3. Методологические принципы психологии аномального развития Соотношение симптомов болезни и дизонтогенеза	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы Подготовка к коллоквиуму.	2	VII	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-2	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11 ИД-4 ОПК-11	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-3	ИД-1 ОПК-6 ИД-2	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	
					УК-5	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-4 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-2 УК-6	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-7	ИД-2 УК-7	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-8	ИД-1 УК-8	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-11	ИД-2 УК-11	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ОПК-11	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
1.4	Тема 4. Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю	2	VII	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-2	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11 ИД-4 ОПК-11	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-3	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2	Раздел 2. Закономерности психического дизонтогенеза	х	8	VII	х	х	хх
2.1	Тема 1. Психические заболевания в детском	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами,	2	VII	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	возрасте и их особенности	конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы. Кроссворд					Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-2	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11 ИД-4 ОПК-11	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.2	Тема 2. Психические заболевания в детском возрасте. Первичные и вторичные нарушения	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Глоссарий	2	VII	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-2	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11 ИД-4 ОПК-11	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.3	Тема 3. Возрастная специфика проявления расстройств	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций,	2	VII	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	психического здоровья у детей и подростков. психического развития в детском и подростковом возрасте.	составление тезисного плана ответа на вопросы темы.					промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-11	ИД-2 УК-11	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					ОПК-11	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
2.4	Тема 4 Психологическая квалификация различных форм нарушений	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы	1	VII	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-2	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11 ИД-4 ОПК-11	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.5	Тема 5 Наследственные механизмы нарушений когнитивной сфере	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. подготовка ответов на контрольные вопросы Презентация	1	VII	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-4 УК-6 ИД-3 УК-6 ИД-2 УК-6	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-7	ИД-2 УК-7	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
3	Раздел 3. Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза	х	6	VII			х
3.1	Тема 1. Психическое недоразвитие. классификация	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Выполнение заданий,	1	VII	УК-2	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11 ИД-4 ОПК-11	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		полученных в ходе лекции			УК-3	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
3.2	Тема 2. Задержка психического развития. Классификация. Особенности развития ВПФ при задержанном развитии	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы	1	VII	УК-1	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1}	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-7	ИД-2 _{УК-7}	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
3.3	Тема 3. Искаженное развитие. Классификация	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы	2	VII	УК-1	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1}	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-2	ИД-1 ОПК-11	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11 ИД-4 ОПК-11	Рефераты №№ 10-16
					ОПК-11	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
3.4	Тема 4. Клинико - психологическая структура дефекта при психопатиях в подростковом возрасте	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы	1	VII	УК-3	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-5	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					ОПК-11	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.5	Тема 5. Краткая характеристика методов оказания клинико-психологической помощи детям с нарушениями в развитии Направления нейропсихологической коррекции в работе с аномальными детьми	Работа с учебником, учебными пособиями, Интернет-ресурсами, конспектами лекций, составление тезисного плана ответа на вопросы темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы	1	VII	УК-1	ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 ИД-4 УК-1	Тестовые задания текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №2 Семинарские задания № 13-14 Тестовые задания промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					УК-2	ИД-1 ОПК-11 ИД-2 ОПК-11 ИД-3 ОПК-11 ИД-4 ОПК-11	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-3	ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
					УК-5	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-4 ПК-3	Семинарские задания № 3-6 Коллоквиум № 2 Рефераты №№ 10-16
	ВСЕГО ЧАСОВ:		24	VII	х	х	х

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации по всем темам дисциплины.
2. Семинарские занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий.

Содержание дисциплины «Психология воспитания» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др. Поэтому преподавание дисциплины основывается на современных достижениях психологической науки и практическом опыте работы педагогов и психологов. В связи с этим изучение дисциплины «Психология воспитания» предполагает сочетание таких форм занятий, как: лекция, семинарское занятие и самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения.

Лекционные занятия носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины.

Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах.

Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию творческого мышления.

Лекция - визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft PowerPoint и читаются с использованием мультимедийного сопровождения.

Содержание лекций обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся по наиболее сложным темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др.

Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

В рамках проведения семинарских занятий так же применяются информационно - коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты.

Подготовка к семинарским занятиям требует от обучающихся самостоятельной работы с научными источниками и учебниками. В помощь обучающимся на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы

Семинары проводятся в учебных комнатах кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть семинарских занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины, просмотр учебных кинофильмов и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Специфика и функции дисциплины «Психология воспитания» определяют особую значимость активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм). Все формы семинарских занятий направлены на отработку обучающимися практических действий по психологическому анализу и оценке поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности. Файлы, используемые для мультимедийного сопровождения хранятся в электронном виде и регулярно актуализируются.

На семинарском занятии обучающиеся могут получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу и видеоматериалы на сайте youtube.com) и использовать её для самостоятельной работы. Тестовые задания файлы в формате MS Wrd), выдаются обучающимся для самостоятельной подготовки к занятиям и самоконтроля.

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.
2. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.
3. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
4. **«Круглый стол»** - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

5. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов психологии, полученных при изучении дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 41% от аудиторных занятий, т.е. 20 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
1	Раздел 1. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании	Л4 С10	14	х	14
1.1	Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	ЛЗ	2	Лекция-визуализация. Лекция с элементами беседы	2
1.2	Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка	СЗ	2	Тест –контроль Обучение в сотрудничестве Решение дидактических задач.	2
1.3	Тема 3. Воспитание личности в коллективе	СЗ	2	Обучение в сотрудничестве- лекция с элементами дискуссии по проблемам современных стандартов в образовании Составление тест-контроля	2
1.4	Тема 4. Методы воспитания	СЗ	2	Обучение в сотрудничестве Решение кроссвордов	2
1.5	Тема 5. Формы воспитания	СЗ	2	Разработка кроссворда	2
1.6	Тема 6. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	ЛЗ	2	Лекция с запланированными ошибками	2
1.7	Тема 7. Педагогическое взаимодействие в воспитании	СЗ	2	Индивидуальное обучение Составление тест-контроля	2
2	Раздел 2. Преподаватель в педагогическом коллективе	СЗ	6	х	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
	образовательной организации				
2.1	Тема 1. Преподаватель в педагогическом коллективе образовательной организации. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	СЗ	2	Лекция с запланированными ошибками	2
2.2	Тема 2. Сущность конструктивных умений - конструирование (построение, планирование) педагогического процесса	СЗ	2	Обучение в сотрудничестве- лекция с элементами дискуссии по проблемам современных стандартов в образовании Составление тест-контроля	2
2.3	Тема 3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в рамках сопровождения образовательного процесса	СЗ	2	Тест -контроль	2
	ИТОГО:		20/48		20

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Контрольно-диагностические материалы.

5.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2020 «Положение о системе контроля качества обучения»).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, по результатам тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги Вопросы коллоквиумов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения зачета, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность автоматической сдачи зачета. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к зачету, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Психология воспитания».

Вопросы для зачета обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Зачет проводит, как правило, преподаватель, руководивший семинарскими занятиями.

Перед началом зачета преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения зачета и требования к устным ответам.

В процессе зачета недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачет. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим зачет.

На зачете обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему. Обучающемуся предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе зачета должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало зачета (обучающиеся входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает зачет, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал дисциплины, не имеет задолженностей; выполнил задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки «5», «4», «3»; во время собеседования по вопросам зачета исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ, аргументирует его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы; в отдельных случаях - допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки во время ответа, задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля не выполнил.

Результаты (зачет) заносятся в ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

5.1.2. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Воспитание как общественно-исторический процесс.
2. Базовые теории воспитания и развития личности.
3. Принципы воспитания: природосообразности воспитания.
4. Принцип культуросообразности воспитания.
5. Принцип гуманизма воспитания.
6. Умственное воспитание детей разных возрастных групп.
7. Нравственное воспитание детей разных возрастных групп.
8. Физическое воспитание детей разных возрастных групп.
9. Воспитание в детских и юношеских организациях.
10. Воспитание в специальных образовательных учреждениях.
11. Образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
12. Личность ребенка в воспитательном процессе.
13. Субъекты воспитания.
14. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
15. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.
16. Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.
17. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.
18. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии, формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся.
19. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
20. Воспитание патриотизма и интернационализма.
21. Психология воспитания как раздел педагогической психологии: предмет, задачи, специфика.
22. Категория воспитание в педагогике и психологии.
23. Цели и ценности воспитания.
24. Виды и факторы воспитания.
25. Принципы, методы и психологические механизмы воспитания.
26. Основные социальные институты воспитания личности.
27. Психологические теории личности как основа воспитания.
28. Психоаналитическая теория личности: основные положения и их учет в процессе воспитания.
29. Поведенческая теория личности: основные положения и их учет в процессе воспитания.
30. Экзистенциально-гуманистическая теория личности: основные положения и их учет в процессе воспитания.

31. Субъектный подход к развитию личности: основные положения и их учет в процессе воспитания.
32. Теория нравственного развития Л. Кольберга.
33. Уровни морально-нравственного развития личности. Дилеммы Л. Кольберга.
34. Этнокультурная и гендерная специфика нравственного развития (Л. Уолкер, К. Гиллиган).
35. Семейное воспитание. Основные направления работы школьного психолога с родителями учащихся.
36. Коллектив как фактор воспитания. История и теория организации коллективного воспитания.
37. Коллектив как фактор воспитания. Психологические закономерности образования и развития группы.
38. Коллектив как фактор воспитания. Методы психологической работы с группой.
39. Механизм убеждения, его роль в процессе воспитания. Модели убеждения (Лассуэл, К. Ховланд и М. Шериф).
40. Механизм внушения, его роль в процессе воспитания. Факторы внушаемости. Модель внушения (Р. Петти, Д. Качоппо).
41. Механизм подражания. Возрастные характеристики подражания.
42. Использование подражания в процессе воспитания.
43. Общение как средство воспитания.
44. Стили и типы педагогического общения в воспитании (А.В. Мудрик).
45. Трансактная модель общения Э. Берна.
46. Гуманистическая модель общения по К. Роджерсу.
47. Особенности развития и воспитания дошкольников.
48. Особенности развития и воспитания младших школьников.
49. Особенности развития и воспитания учащихся подросткового возраста.
50. Помощь психолога юношам в самовоспитании.

5.1.3. Тестовые задания и вопросы предварительного контроля (примеры):

1. ЧТО НЕ ВХОДИТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ?

- а) выбор контрольного задания.
- б) проведение консультации.
- в) формулировка цели обучения и воспитания.
- г) выставление оценки.

Эталон ответа: б

2. КАКАЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФУНКЦИЙ НЕ ОТНОСИТСЯ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ АДРЕСНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

- а) планирующая.
- б) обучающая.
- в) контролирующая.
- г) воспитывающая.

Эталон ответа: г

3. УСВОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА — ЭТО...

- а) поведение.
- б) социализация.
- в) обучение.
- г) воспитание

Эталон ответа: в

4. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ?

- а) личностный рост.
- б) воспитуемость.
- в) воспитанность.
- г) самовоспитание.

Эталон ответа: б

5.1.5. Тестовые задания рубежного контроля (примеры):

1. ДЕТСКАЯ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ:

- а) деятельность по стремлению к личной безопасности;
- б) деятельность по формированию стрессоустойчивости в общении со сверстниками; в) деятельность, совершаемая по личному почину, во время которой проявляются такие качества человека, как целеустремленность, творчество, реализация общественно ценных и лично значимых целей;
- г) деятельность по определению основных путей их достижения и стратегии развития.

Эталон ответа: б

2. ДЕТСКАЯ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАПРАВЛЕНА НА:

- а) свободную реализацию детьми целей и идеалов в рамках самостоятельных групп и объединений, существующих наряду с формальными институтами и организациями;
- б) воспитание просвещенного, свободомыслящего гражданина;
- в) воспитание в среде с определенными установками;
- г) объяснение более слабым ученикам непонятных заданий.

Эталон ответа: а

5.1.6. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

1. СУЩЕСТВЕННЫМИ ПРИЗНАКАМИ ПОНЯТИЯ «МЕТОД ВОСПИТАНИЯ» ЯВЛЯЮТСЯ...

- а) способ воспитания
- б) достижение воспитательных целей
- в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
- г) «инструментарий» воспитания
- д) Внешнее выражение процесса воспитания

Эталон ответа: в

2. ИЗУЧЕНИЕ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ИМЕЕТ ТРИ ЭТАПА. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СУТЬ ВТОРОГО ЭТАПА?

А) на этом этапе тестируется собственно результат обучения, способность к переносу. Для этого моделируется ситуация, где ребенок должен проявить знания,

умения, которым его только что обучали. Особое значение необходимо уделять полноценному развитию ведущей деятельности ребенка соответствующего возраста

Б) на этом этапе происходит собственно обучение, начиная от стимулирующих и организующих воздействий вплоть до полного его результата. Здесь необходимо фиксировать характер и количество оказываемой помощи, которая должна фиксироваться в речевой форме с целью создания оптимальных предпосылок для осознанного овладения любым новым знанием

В) на этом этапе самостоятельных проб в овладении каким-либо знанием, умением проявляются отношение ребенка к предложенному заданию, степень его заинтересованности и уровень результативности самостоятельных попыток решения новой задачи

Эталон ответа: б

5.1.7. Ситуационные задачи (примеры):

Ситуационная задача № 1

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Очень распространенный случай – ученик влюбляется в молодую учительницу. Это можно объяснить половым созреванием (гормональным бунтом) и идеализмом подростка, который в молодой учительнице увидел идеал женской красоты. Так же эта любовь обусловлена положительным педагогическим влиянием учителя на учеников (по принципам гуманистической педагогики – любовь, некоторая свобода действия ученикам).

2. Необходимо провести беседу как с учеником, так и с учителем. В беседе с учеником необходимо дать понять ученику, что учитель взрослый и имеет мужа, детей, и что его любовь неуместна, поскольку сам он еще ребенок, которому нужно завершить обучение и только после создать семью с ровесницей, когда будет работа и стабильный заработок. При беседе с учительницей необходимо обратить ее внимание на то, что ученик-подросток влюблен в нее, что с этим учеником ей нужно вести себя требовательнее,

давая понять, что он лишь ученик, выполняющий задачи обучения, а не герой-любовник, но при этом не разочаровывать его.

Ситуационная задача № 2

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу:

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Распространенная проблема – курение, наркомания в учебных заведениях, до сих пор с этим борются. Причины – желание подростков расслабиться, повеселиться и поведать запретное.
2. Во многих учебных заведениях ввели штраф 100-500 руб. с ученика, если застанут его курящим в учебном заведении или возле него. По поводу наркотиков с подростками уже борется полиция, если распознают наркомана или дилера сразу же отводят в детскую комнату полиции и определяют его в колонию для несовершеннолетних. Эти все меры борьбы должны знать ученики, об этом на классном часу должен рассказать классный руководитель, чтобы дети опасались курить и принимать наркотики. Так же необходимо проводить с подростками воспитательные мероприятия (конференции, игры, спектакли) о вреде курения и наркотиков, можно вместе с учениками нарисовать плакаты по этой проблеме.

5.1.8. Список тем рефератов (в полном объёме)

1. Движущие силы и логика воспитательного процесса. (Диалектика воспитательного процесса.
2. Противоречия и движущие силы воспитательного процесса. Двусторонний характер процесса воспитания.)
3. Проблема содержания воспитательного процесса.
4. Традиционный подход к содержанию воспитания.
5. Умственное воспитание (развитие умственных сил и способностей; вооружение системой знаний, умений, навыков; формирование потребности в знаниях, культуре умственного труда).
6. Нравственное воспитание как воспитание системы отношений к ценностям (патриотическое, интернациональное, правовое, половое).
7. Трудовое воспитание и профориентационная работа, экономическое просвещение учащихся.
8. Эстетическое и физическое воспитание.

9. Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории педагогики.
10. Задачи воспитания младших школьников.
11. Закономерности и принципы воспитания.
12. . Личность ребенка как объект и субъект воспитания. (Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Индивидуальное и общее в развитии ребенка.)
13. Опыт социальной работы в России.
14. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
15. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства.
16. Детское движение, неформальные объединения.
17. Школа как воспитательная система.
18. Работа с семьей как важнейшее направление социально-педагогической деятельности.
19. Семья как фактор воспитания (понятие, функции). Типы семей. Специфика семейного воспитания.)
20. Воспитательный потенциал семьи. Стили семейного воспитания.
21. Основные теории и технологии семейного воспитания. (Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Правовые основы семейного воспитания.)
22. Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада. Взаимосвязь общечеловеческих, национальных, индивидуально-личностных ценностей.
23. Реализация целей воспитания в современной школе.
24. Представление о цели и характере воспитания в различных странах мира.
25. Краткая характеристика различных подходов к цели воспитания (гуманистический, анархистский, авторитарный и т.д.).

5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценк а ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе	А -В	100-91	5

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) (примеры)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-1	<p>ЧТО НЕ ВХОДИТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ?</p> <p>а) выбор контрольного задания. б) проведение консультации. в) формулировка цели обучения и воспитания. г) выставление оценки.</p>	б)
УК-2	КАКАЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФУНКЦИЙ НЕ ОТНОСИТСЯ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ	г)

	<p>АДРЕСНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</p> <p>а) планирующая. б) обучающая. в) контролирующая. г) воспитывающая.</p>	
УК-3	<p>УСВОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА — ЭТО...</p> <p>а) поведение. б) социализация. в) обучение. г) воспитание.</p>	в)
УК-5	<p>.КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ?</p> <p>а) личностный рост. б) воспитуемость. в) воспитанность. г) самовоспитание</p>	б)
УК-6	<p>.ВНУШЕНИЕ КАК ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРИЕМ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ — ЭТО...</p> <p>а) убеждение. б) поощрение. в) нравственное просвещение. г) эмоциональное воздействие</p>	б)
УК-7	<p>1.ПОНЯТИЕ САМОВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК:</p> <p>а) явления общественной жизни и общественного сознания, отражающие тенденции их развития; б) социально-ценная область приложения физических и умственных сил человека; в) область взаимодействия человека с окружающей средой; г) сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств.</p>	г)
УК-8	<p>ПЕРЕВОСПИТАНИЕ И ОТЛИЧИЕ ОТ ВОСПИТАНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:</p> <p>а) процесс обретения субъектом общечеловеческих, общественно значимых, индивидуально неповторимых свойств и качеств; б) целенаправленную воспитательную деятельность, направленную на исправление предшествующего результата воспитания человека, воспитание у него качеств и свойств, компенсирующих недостатки личности, изжитие,</p>	б)

	<p>изменение каких-то привычек, норм и правил поведения, общения;</p> <p>в) изменение самосознания, для которого характерны ощущения потери своего «Я» и мучительное переживание по поводу отсутствия эмоциональной вовлеченности в отношения с близкими, профессиональную деятельность и т. д.;</p> <p>г) образование, осуществляющееся с помощью обучения и воспитания в приспособленных для этих целей учреждениях.</p>	
ОПК-11	<p>ПРАВИЛЬНЫЙ ПОРЯДОК СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЗДАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ С УЧЕТОМ СВОЕОБРАЗИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:</p> <p>а) познании своих сил и возможностей рефлексий, самосознании, актуализации сил саморазвития;</p> <p>б) актуализации ситуации непосредственной природной ориентировки ребенка;</p> <p>в) целостной ориентировке в мире природы, общества и человека, выработке собственной мировоззренческой концепции;</p> <p>г) актуализации оценочной деятельности ребенка.</p>	б)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	<p>Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС) : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: http://www.studentlVIlbrary.ru. - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.</p>	<p>по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022</p>
2	<p>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: http://www.rsmedlVIlb.ru. - Режим доступа: по VIP-</p>	<p>по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022</p>

	адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	
3	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLVIB.RU» (ЭБС «MEDLVIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlvib.ru . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022
4	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов. - СПб., 2017 - . - URL: https://specLit.prfy-IVIB.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
5	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: http://www.bks-up.ru . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
6	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: https://mdle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
7	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: http://www.e.lanbk.cm . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: http://www.bVIIbVII-nVIIne.ru . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kd.kdeks.ru/dcs/ . - Режим доступа: по VIP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
10	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
11	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации	Свидетельство о

	базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный
2	Интернет-ресурсы:	
2.1	Психологическая библиотека. http://www.zVIIpsVIItes.ru/psy/psylVIIb/	неограниченный доступ
2.2	Единое образовательное окно. http://wVIIndw.edu.ru	неограниченный доступ
2.3	Мир психологии. http:// psychlgy.net.ru/	неограниченный доступ
2.4	«Психологический словарь» http:// psVII.webzne.ru	неограниченный доступ
3	Компьютерные презентации:	
	<p>Раздел 1. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании</p> <p>Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p>Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка</p> <p>Тема 3. Воспитание личности в коллективе</p> <p>Тема 4. Самовоспитание школьников</p> <p>Тема 5. Перевоспитание</p> <p>Тема 6. Содержание воспитания школьников</p> <p>Тема 7. Методы воспитания</p> <p>Тема 8. Формы воспитания</p> <p>Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании</p> <p>Раздел 2. Преподаватель в педагогическом Коллективе образовательной организации</p> <p>Тема 1. Преподаватель в Педагогическом коллективе образовательной организации. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Тема 2. Сущность конструктивных умений – конструирование (построение, планирование) педагогического процесса</p> <p>Тема 3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися в рамках сопровождения образовательного процесса</p>	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. http://mdle.kemsma.ru/

6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный			
2	Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - URL: https://urait.ru/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. –Текст: электронный. Ч.1. – 243с. Ч.2.- 292с.			
3	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 134 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			
	Дополнительная литература			
1	Токарь, О. В. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учеб.-метод. пособие / под ред. О. В. Токарь, Т. Т. Зимаревой, Н. Е. Липай. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-0175-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	URL : https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный			
2	Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. - Москва : Академический Проект, 2020. - 471 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2747-3. - Текст : электронный// ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p>Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p>Средства обучения: Технические средства: компьютер с выходом в Интернет.</p> <p>Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p>Оценочные средства на печатной основе: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p>Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p>Программное обеспечение: LVIIInux лицензия GNU GPL LVIIbreOffVIIce лицензия GNU LGPLv3</p>

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья, учебная доска</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> LVInux лицензия GNU GPL LVIIbreOffVIIce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 б комната для самостоятельной подготовки.	<p><u>Оборудование:</u> столы, стулья</p> <p><u>Средства обучения:</u></p> <p><u>Технические средства:</u> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><u>Демонстрационные материалы:</u> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><u>Оценочные средства на печатной основе:</u> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><u>Учебные материалы:</u> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> LVInux лицензия GNU GPL LVIIbreOffVIIce лицензия GNU LGPLv3</p>

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС:	
1.1	ЭБС «Консультант студента»: сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
1.2	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»: сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.3	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»): сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.4	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов: сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profy-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.5	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»: сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - URL: https://www.books-ur.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текс: электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.6	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.7	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 - 30.12.2023
1.8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета,	по контракту № 0808Б22 срок оказания

	удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
1.9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.1 0	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
1.11	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.78. «Психология воспитания»
на 2023 / 2024 учебный год.

Регистрационный номер РП _____

Дата утверждения «___» _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ЭБС 2023 г
2. Исключить компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-11 ввести компетенцию УК-9, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-15
новании решения заседания Ученого совета прот. №7 от 30.03.2023

6. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: https://speclit.profv-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний» . – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023
8.	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину УСВСС01 и паролю p32696 . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АИ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2024- 2025 учебный год

С 2024 года в рабочую программу вносятся следующие изменения
ЭБС <https://kemsu.ru/science/library/>